



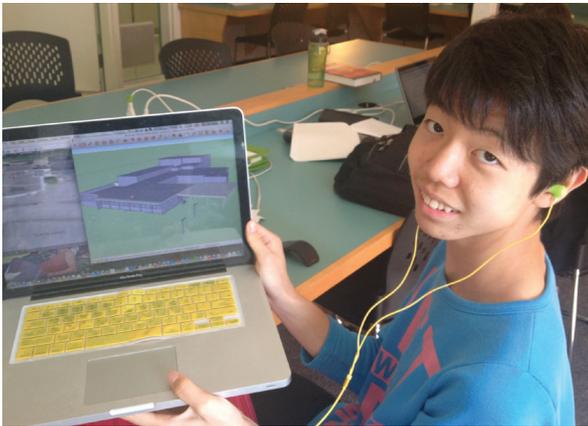
LE PRIX KEN SPENCER

Canadian
Education
Association



Association
canadienne
d'éducation

Lauréats 2014-2015 du prix Ken Spencer pour l'innovation en enseignement et en apprentissage



www.cea-ace.ca/prixkenspencer



ace

Du choc des idées jaillit la lumière

Lauréats 2014-2015 du prix Ken Spencer pour l'innovation en enseignement et en apprentissage
Février 2015

PUBLIÉ PAR :

Association canadienne d'éducation (ACE)
119, avenue Spadina, bureau 705, Toronto (Ontario) M5V 2L1
www.cea-ace.ca

© Association canadienne d'éducation, 2015. Certains droits réservés.

Ce rapport fait l'objet d'une licence non commerciale non exclusive Creative Commons avec attribution et sans travaux dérivés. Les utilisateurs peuvent reproduire, distribuer et transmettre ce document à condition de le distribuer intégralement et de l'attribuer à l'ACE, et au site Web, **www.cea-ace.ca**. Les utilisateurs ne peuvent en utiliser le contenu à des fins commerciales, ni le modifier, le transformer ou l'étoffer.

Mention de sources : Le personnel enseignant, les écoles et les commissions et conseils scolaires des lauréats 2014-2015 du prix Ken Spencer.

PUBLISHED IN ENGLISH UNDER THE TITLE:

The 2014-2015 Winners of the CEA Ken Spencer Award for Innovation in Teaching and Learning
February 2015



Fondée en 1891, l'Association canadienne d'éducation (ACE) est un réseau d'éducateurs passionnés qui se consacrent à l'avancement d'idées en vue d'engager plus à fond les élèves et le personnel enseignant en éducation publique. L'ACE réalise ses objectifs par la recherche et la diffusion d'idées utiles par l'intermédiaire de ses publications, de son site Web, de ses ateliers, de ses colloques et des médias sociaux, appuyant les systèmes d'éducation pour qu'ils puissent mieux s'adapter aux besoins changeants de tous les apprenants et pour renverser la tendance des élèves de se désintéresser de leurs possibilités d'apprentissage.

www.cea-ace.ca



LE PRIX KEN SPENCER



Lauréats 2014-2015 du prix Ken Spencer pour l'innovation en enseignement et en apprentissage

L'Association canadienne d'éducation (ACE) est heureuse de présenter les résumés de projet et les coordonnées des sept lauréats du prix Ken Spencer – Des écoles se faisant centre d'enquête ou entreprise en démarrage au secondaire, en passant par le mentorat et l'appréciation de la culture et de l'environnement, sans oublier l'inspiration de la passion des mathématiques, un ensemble d'éducateurs et de dirigeants communautaires résolu du Canada ont élaboré des programmes influents qui intègrent l'apprentissage approfondi tout en renouvelant notre concept traditionnel de l'école.

Les programmes lauréats du prix Ken Spencer de cette année font appel aux passions des élèves, ce qui renforce leur motivation grâce à un apprentissage significatif et pertinent. Ces modèles font montre d'une croissance soigneusement étayée, de créativité, de flexibilité et d'une adaptabilité possible dans d'autres salles de classe et d'autres écoles. Leur succès repose sur l'établissement de relations de confiance entre les élèves et les enseignants, les chefs d'entreprises et les parents. Ces relations sont parvenues à raviver l'amour de l'apprentissage auprès d'élèves désengagés.

Le prix Ken Spencer pour l'innovation en enseignement et en éducation a été mis en place grâce à la généreuse contribution de Ken Spencer afin de reconnaître et de diffuser des travaux innovateurs susceptibles de durer et d'être reproduits par d'autres, de favoriser les travaux portant sur le changement transformationnel dans les écoles et de fournir un profil d'innovation en classe aux conseils et commissions scolaires, aux écoles et aux médias.

Ken Spencer, Ph. D., est un ancien membre du conseil d'administration de l'Association canadienne d'éducation (ACE). Il est le chef de la direction retraité et le cofondateur de Creo Products. En 2011, il a été intronisé à titre de lauréat d'affaires du British Columbia Hall of Fame. Depuis 2009, il a généreusement fait don des récompenses monétaires du prix Ken Spencer pour l'innovation en enseignement et en apprentissage de l'ACE.



LE PRIX KEN SPENCER

PREMIÈRE PLACE

Le centre d'enquête (The Inquiry Hub) (iHub)

Repenser l'école secondaire à l'aide d'un nouveau modèle d'apprentissage

Inquiry Hub Secondary School - School District No. 43 (Coquitlam) Coquitlam (C.-B.)

Ouverte depuis maintenant trois ans, l'école secondaire Inquiry Hub (iHub) compte 53 élèves de la 9^e à la 12^e année dans un environnement où l'apprentissage par investigation face à face et en ligne est combiné et dans lequel l'expérience d'apprentissage est axée sur les intérêts des élèves. L'iHub permet aux élèves de progresser à leur rythme, qu'ils effectuent des travaux dans le cadre des cours obligatoires ou fassent des expériences avec une imprimante 3D, programment une nouvelle application ou écrivent une histoire. Des thèmes sont utilisés pour organiser les résultats d'apprentissage dans l'ensemble du programme, afin d'augmenter l'intérêt et la connexité des élèves lorsqu'ils étudient l'anglais, les sciences humaines, les mathématiques et la science. Simultanément, l'école iHub fait la promotion de la conscience de l'identité, de la communication, de la conception et de l'intendance aux élèves.

La nouvelle structure d'apprentissage à l'école iHub ne se limite pas à la prestation de cours traditionnels, aux horaires ou aux niveaux scolaires, car on alloue aux élèves des périodes et des ressources considérables pour définir et explorer leurs propres projets d'enquête. Elle vise à exploiter la motivation intrinsèque des élèves à apprendre en rendant les heures de classe significatives et pertinentes pour chaque élève. L'école secondaire Inquiry Hub est un exemple d'apprentissage personnalisé exceptionnel au sein du système scolaire public.



Sites Web : **Site Web du centre d'enquête**
www.inquiryhub.org

Publication au sujet du prix Ken Spencer sur le blogue

« Centre d'enquête : Engager les élèves grâce à des thèmes et à des enquêtes au sein d'un environnement d'apprentissage mixte »

<http://hubblog.inquiryhub.org/kenspencerapp/>

Galerie d'idées brillantes

<http://www.sd43.bc.ca/Resources/StaffResources/BIG/Lists/Posts/Post.aspx?ID=75>

Vidéo : **Série de webinaires sur l'apprentissage personnalisé : Le centre d'enquête**
https://www.youtube.com/watch?v=PRG8ORU5_e4#t=31

Galerie de photos : <https://www.flickr.com/photos/datruss/sets/72157649746232606/>

Pour en savoir plus

David Truss, Directeur adjoint | Inquiry Hub Secondary School
courriel : dtruss@sd43.bc.ca | tél : 604-868-3047
Twitter : [@datruss](https://twitter.com/datruss) | [@inquiryhub](https://twitter.com/inquiryhub)

John Sarte, Enseignant | Inquiry Hub Secondary School
courriel : john.sarte.43@gmail.com | tél : 604-710-6836



photos : David Truss



LE PRIX KEN SPENCER

DEUXIÈME PLACE

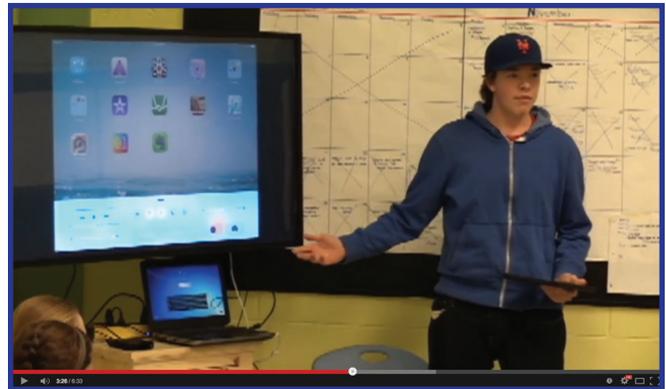
Gérer une entreprise en démarrage (Living the Start Up)

Établir des relations entre les élèves et l'entrepreneuriat pour créer des changements dans la communauté

Almonte District High School – Upper Canada District School Board Almonte (Ont.)

Comment une petite communauté atténue-t-elle l'exode des jeunes après l'obtention de leur diplôme d'études secondaires? En faisant en sorte qu'un directeur d'école secondaire ayant la fibre entrepreneuriale, un chef d'entreprise de la communauté et un groupe d'élèves travaillants du secondaire collaborent, afin de créer une culture communautaire d'entrepreneuriat pour renforcer le futur marché du travail. « Gérer une entreprise en démarrage » établit une relation entre les élèves et les entrepreneurs de la communauté pour se concentrer sur des débouchés de jeunes entreprises basées sur des technologies émergentes.

Dans le cadre de ce programme, les élèves sont exposés au rythme, à l'énergie et à l'attitude positive nécessaires pour faire passer une idée audacieuse de jeune entreprise communautaire de la conversation à la réalité, et ce, dans le monde réel. Des chefs d'entreprise de la communauté transmettent leurs connaissances et leur expérience tout en tirant profit de l'énergie collective des jeunes. C'est là la première étape de la mise sur pied d'une future équipe-école d'employés et du développement de collègues entrepreneurs qui consolideront la communauté. Ce programme pourrait servir de modèle possible pour les communautés canadiennes qui font face à des défis économiques semblables.



Site Web : Site Web de l'école secondaire de district Almonte
<http://www.ucdsb.on.ca/school/ads/Pages/default.aspx>

Vidéos : Entrevues avec un élève, un enseignant, le directeur et un administrateur du programme
<https://www.youtube.com/watch?v=54VBdhoVOoY>

La classe d'encadrement (iCoach) de l'école Almonte
https://www.youtube.com/watch?v=hkMfEBp_zck

Pour en savoir plus

Dan Hickey, Enseignant | Almonte District High School
courriel : dan.hickey@ucdsb.on.ca
tél : 613-256-1470, poste 2620

Ronald Ferguson, Directeur | Almonte District High School
courriel : ronald.ferguson@ucdsb.on.ca
tél : 613-256-1470, poste 2501



LE PRIX KEN SPENCER

MENTION HONORABLE

Mathématiques équilibrées de l'école Fieldcrest (Fieldcrest Balanced Math)

Faire passer l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques à un tout autre niveau

Fieldcrest Elementary School - Simcoe County District School Board
Bradford (Ont.)

Le programme de mathématiques équilibrées de l'école élémentaire Fieldcrest a amélioré l'attitude des élèves par rapport aux mathématiques et leurs résultats dans ce domaine. Il s'agit d'un programme durable et adaptable qui engage à fond les élèves dans une expérience d'apprentissage des mathématiques pertinente et déterminée. Au cours des quatre dernières années, chaque élément du cadre du programme de mathématiques équilibrées (mathématiques dirigées, résolution de problèmes en groupe, résolution de problèmes individuellement, journaux sur les mathématiques, faits et jeux mathématiques) de l'école Fieldcrest a évolué avec la compréhension des pratiques d'enseignements des mathématiques efficaces des éducateurs pour les apprenants de la 2^e à la 8^e année. Le conseil scolaire alloue du temps aux enseignants pour améliorer leurs compétences au moyen de réunions mensuelles du personnel, de communautés d'apprentissage personnel et de perfectionnement professionnel spécialisé qui fournissent les outils nécessaires pour continuer ce travail et le perfectionner.

Les résultats des élèves en mathématiques lors des tests en classe et des examens provinciaux sont excellents. De plus, tant les enseignants que les élèves signalent une amélioration de la communication orale et écrite, de la capacité à résoudre des problèmes et de la connaissance de faits mathématiques, ainsi que du plaisir qu'ils éprouvent à faire des mathématiques. Lorsque les élèves commencent à demander à faire des mathématiques ou se réjouissent lorsqu'on leur mentionne qu'il est l'heure de passer aux mathématiques équilibrées, cela encourage les enseignants à continuer d'effectuer leur planification en gardant cette approche pédagogique à l'esprit. Grâce aux interactions que les enseignants ont eues avec des collègues dans l'ensemble du comté de Simcoe, ce programme a connu une croissance rapide et étendue dans les milieux d'apprentissage formels et informels.



Sites Web : Page du projet de mathématiques équilibrées du PALPE/de l'ÉPC <http://tllpbalancedmath.wikispaces.com/>

Ressources pour les mathématiques équilibrées <http://www.pinterest.com/prd2bcdn77/balanced-math-resources/>
Balanced Math par Lee Sparling www.winterticklepress.com

Rapport sur l'apprentissage et le leadership du personnel enseignant de la Fédération des enseignants et des enseignantes de l'Ontario – 2013-2014 (en anglais) (*L'étude de cas sur les mathématiques équilibrées commence à la page 48*)
<http://www.otffeo.on.ca/en/wp-content/uploads/sites/2/2014/08/TLLP-Final-Report-April-2014.pdf>

Vidéos : Introduction aux mathématiques équilibrées

<http://bit.ly/BalancedMath>

Résolution de problèmes individuellement

<http://bit.ly/BalancedMathIndependentPSvideo>

Mathématiques dirigées

<http://bit.ly/BalancedMathGuidedvideo>

Jeux et faits mathématiques

<http://bit.ly/BalancedMathGamesFactsvideo>

Résolution de problèmes en groupe

<http://bit.ly/BalancedMathSharedPSvideo>

Journal sur les mathématiques

<http://bit.ly/BalancedMathJournalvideo>

Pour en savoir plus

Kristen Fennell, Enseignante en ressources pédagogiques, mathématiques de la maternelle à la 8^e année

Simcoe County District School Board

courriel : kmuscatfennell@scdsb.on.ca | tél : 705-734-6363, poste 11234 | Twitter : [@lv2learn2](https://twitter.com/lv2learn2)



LE PRIX KEN SPENCER

MENTION HONORABLE

Programme de jardinage de l'école secondaire East Three

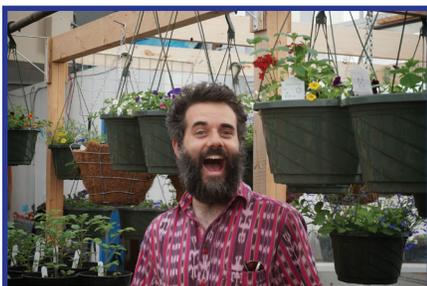
Cultiver l'engagement des élèves sous le soleil de minuit

East Three Secondary School – Beaufort Delta Education Council

Inuvik (T. N.-O.)

Créé à l'origine pour combattre la mauvaise alimentation et le faible niveau de compréhension nutritionnelle dans la population scolaire majoritairement autochtone (Gw'ichin (Dénés de l'Ouest) ou Inuvialuit (Inuits de l'Ouest)), ce programme de jardinage et d'ethnobotanique est graduellement devenu une expérience éducative comportant de multiples facettes. Les élèves cultivent un grand nombre d'aliments, allant des fines herbes, des tomates patrimoniales et des haricots des Premières Nations aux lentilles et au seigle, ainsi que le petit épeautre et d'autres céréales patrimoniales, à quelques degrés au-dessus du cercle arctique. Ils participent également à la chasse à l'orignal et au caribou et récoltent des baies et des plantes médicinales l'automne, installent des filets de pêche sous la glace l'hiver et plument des canards et des oies le printemps. Un automne, après une partie de chasse à l'orignal réussie, les élèves ont appris à dépecer l'animal et ont donné de la viande à des familles et à des aînés de leur communauté.

L'automne dernier, les élèves ont cultivé, récolté, traité, préparé et consommé plus de 1 000 \$ de fruits et de légumes frais. Des aliments cultivés ont été utilisés dans le cadre d'un programme de dîner santé et d'un souper-bénéfice local présentant des aliments sauvages et locaux, comme de l'omble, du boeuf musqué et du renne. Les élèves ont aussi participé à d'autres projets d'apprentissage par service communautaire en utilisant les fruits et légumes frais qu'ils ont récoltés comme ingrédients dans des repas pour la soupe populaire locale. Même l'hiver, les classes ont accès à des fruits et des légumes frais cultivés par les élèves. Ce programme représente un modèle pour d'autres écoles nordiques souhaitant augmenter l'engagement des élèves tout en améliorant l'assiduité et la nutrition.



photos : Patrick Gauley-Gale

Site Web : **Blogue sur le jardinage dans les écoles arctiques**
<http://inuvikgarden.blogspot.ca>

Pour en savoir plus

Patrick Gauley-Gale, Enseignant | East Three Secondary School
 courriel : pgauleygale@gmail.com | tél : 1-867-777-3030, poste 3137

Deborah Reid, Directrice | East Three Secondary School
 courriel : deborah_reid@bdec.learnnet.nt.ca | tél : 867-777-3030



LE PRIX KEN SPENCER

MENTION HONORABLE

Programme Wayfinders de la division scolaire 7 Oaks

Rétablir le lien entre les élèves, l'école et la communauté

7 Oaks School Division Winnipeg (Man.)

Le programme Wayfinders de tutorat et de mentorat à l'école secondaire a été conçu pour faire éliminer les retombées de la pauvreté et de la marginalisation qui mènent les élèves à décrocher de l'école secondaire. En tendant la main aux élèves qui ne sont pas engagés activement à l'école et à ceux qui sont victimisés par la pauvreté et leur race dans un quartier où le taux de diplomation n'était que de 50 %, il offre des possibilités d'activités de mentorat, de tutorat et de bénévolat au cours d'une journée d'école prolongée.

Après plus de sept ans, le programme Wayfinders compte désormais 300 élèves, dont les deux tiers participent quatre heures ou plus par semaine et plus de 80 % réussissent à terminer les cours de leur niveau scolaire. De 80 à 120 élèves fréquentent le Centre du programme Wayfinders le soir et travaillent interactivement avec leurs travailleurs de soutien pour les parents et les enfants, ainsi qu'avec des tuteurs/mentors bénévoles. Des relations sont établies avec chaque élève, ce qui renforce son lien avec son école, sa famille et sa communauté et lui permet d'explorer son identité, son développement personnel et son leadership auprès de ses pairs. Ces élèves désirent maintenant aller à l'école. Les trois quarts des diplômés du programme Wayfinders étudient maintenant dans une école postsecondaire.



Site Web : Diaporama sur le programme Wayfindersn

<https://www.dropbox.com/s/decvs1jnu8vik/WayfindersSlidePresentation2014%28final%29.pptx?dl=0>

Pour en savoir plus

Brian O'Leary, Surintendant | 7 Oaks School Division

courriel : brian.oleary@7oaks.org | tél : 204-586-8061 | Twitter : [@7oakOLeary](https://twitter.com/7oakOLeary)



LE PRIX KEN SPENCER

MENTION HONORABLE

Aucune « salle » de classe requise (No Class “room” Needed) (NCN)

Résoudre des problèmes du monde réel pour approfondir l'apprentissage

Holy Rosary High School et St. Mary's Elementary School - Lloydminster Roman Catholic Separate School Division – Lloydminster (Alb.)

Aucune « salle » de classe requise est une collaboration entre deux écoles de Lloydminster et une école en Ouganda, grâce à un partenariat avec l'organisme communautaire Our Village Uganda (OVU) qui soutient plus de 350 élèves. Au moyen de relations régulières grâce à la technologie, OVU a commencé à raconter ses histoires à plus de 700 élèves de Lloydminster. Les élèves sur les deux continents font appel à la pensée critique et créative, à l'analyse, à la synthèse, à l'évaluation et à la résolution de problèmes, tout en se penchant sur des questions du monde réel touchant ces deux communautés. L'une des initiatives porte tout particulièrement sur le besoin en énergie d'OVU. L'école secondaire Holy Rosary a amassé près de 6 000 \$ pour soutenir les deux premières phases d'une initiative relative à l'énergie solaire à l'OVU, dont la construction a eu lieu l'été dernier. Les possibilités d'apprentissage inhérentes à cette activité sont nombreuses, notamment pour ce qui était nécessaire pour réaliser ce projet, ainsi que les raisons d'y participer et les façons de le faire.

Lorsque les jeunes de ces deux communautés gagnent en maturité dans chacun de ces domaines, ils disposent ainsi d'un point de départ pour atteindre des objectifs personnels plus élevés et connaître du succès après avoir obtenu leur diplôme. En outre, l'activité fait connaître aux apprenants le pouvoir de faire du monde un meilleur endroit. Les apprenants participant à l'initiative Aucune « salle » de classe requise changent la conception traditionnelle de la « salle de classe », tout en élargissant leurs perceptions du monde. Ce projet incarne une collaboration significative tout en créant des expériences d'apprentissage mutuellement bénéfiques pour tous ceux qui y participent.



Site Web : **Our Village Uganda**

<http://ourvillageuganda.org/-hrhsst-maryrsquosovu-partnership.html>

Vidéos : **Aucune salle de classe requise**

<https://www.youtube.com/watch?v=ri15uUyCzcQ>

Présentation d'un enseignant sur le programme

<https://www.youtube.com/watch?v=EGu6hkGGLHY>

Information télévisée sur le programme

<http://www.tubechop.com/watch/4293814>

Pour en savoir plus

Jessie Mann et Nicole Blais, Enseignantes

Holy Rosary High School et St. Mary's Elementary School
Lloydminster Roman Catholic Separate School Division (Alb.)
courriel : jmann@lcsd.ca / nblais@lcsd.ca | tél : 780-875-3600
Twitter : [@JHManner](https://twitter.com/JHManner)

Terra Lorenz

Our Village Uganda
courriel : terramlorenz@gmail.com
Twitter : [@rvillageuganda](https://twitter.com/rvillageuganda)
[#EmpowerEducateEquip](https://twitter.com/rvillageuganda)



LE PRIX KEN SPENCER

MENTION HONORABLE

Communauté d'apprentissage sur la découverte de l'île (Island Discovery Learning Community)

Apprentissage axé sur l'élève et la communauté

New Westminster School District Bowen Island (C.-B.)

Provenant de l'île Bowen à l'origine, À la découverte de l'île est un programme alternatif public se déroulant dans de nombreuses communautés de la Colombie-Britannique. Il est basé sur le désir de motiver les élèves à apprendre en habilitant les familles à créer elles-mêmes des communautés d'apprentissage, en partenariat avec des enseignants, selon leurs besoins et leurs désirs locaux. Les élèves suivent le programme d'études de la C.-B., mais divisent leur temps entre des programmes menés par des enseignants et un apprentissage communautaire qui leur donne le temps pour les encourager à découvrir leurs passions, grâce à différentes expériences d'apprentissage.

Alors qu'il comptait 30 élèves sur l'île Bowen il y a 12 ans, ce programme en regroupe près de 400 cette année. Les enseignants et les mentors sont appelés à transmettre leurs connaissances alors que les parents participent activement à l'organisation d'événements communautaires, comme des repas-partage, des soupers, des pique-niques et des danses. À titre d'exemple, les activités comprennent un groupe de familles qui a créé un programme éducatif de deux jours à l'extérieur de l'école. Il permet aux élèves de passer une journée complète sur une ferme à apprendre des pratiques agricoles durables et une autre journée dans la forêt à apprendre d'un expert en écologie (Apprentissage en plein air (Fresh Air Learning)). Les diplômés de ce programme ont continué à exceller dans le cadre de leurs études secondaires traditionnelles de la 10^e à la 12^e année, ce qui renforce davantage le potentiel d'utilisation de ce programme à une plus grande échelle.



Site Web : **Communauté d'apprentissage à la découverte de l'île**
<http://www.islanddiscovery.ca>

Vidéo : **L'histoire de la Communauté d'apprentissage à la découverte de l'île**
<https://www.youtube.com/watch?v=1QIMYGRYao&feature=youtu.be>

Pour en savoir plus

Allan Saugstad, Directeur adjoint | Island Discovery Learning Community
courriel : asaugstad@sd40.bc.ca | tél : 604-992-2370



Association canadienne d'éducation (ACE)
119, avenue Spadina, bureau 705, Toronto, Toronto (Ontario) M5V 2L1
www.cea-ace.ca